



CrITÉrios EspecÍficos de AvaliaÇão – 3.º e 4.º anos

A avaliação, como parte integrante do processo de ensino/ aprendizagem, deverá ter em conta:

- ✓ Os programas e as metas curriculares em vigor para os 3.º e 4.º anos;
- ✓ A evolução escolar do aluno nas várias componentes do currículo.
- ✓ As competências adaptadas para os alunos com necessidades educativas especiais. Estes serão avaliados segundo os critérios, modalidades e condições especiais de avaliação, de acordo com as dificuldades diagnosticadas integradas no respetivo Programa Educativo Individual e/ ou no Currículo Específico Individual.

Modalidades da Avaliação

- Diagnóstica
- Formativa
- Sumativa

A Classificação a atribuir em cada período deverá resultar da aplicação dos critérios específicos de avaliação, utilizando sempre todos os elementos e registos recolhidos desde o início do ano letivo.

Medidas de Promoção do sucesso escolar

- Apoio ao Estudo
- Plano de Acompanhamento Pedagógico Individual ou de Turma
- Constituição temporária de grupos de homogeneidade
- Coadjuvação em sala de aula
- Acompanhamento extraordinário dos alunos
- Apoios Educativos: É uma medida de promoção para o sucesso educativo, que visa garantir a aquisição, a consolidação e o desenvolvimento dos conhecimentos dos alunos e das suas capacidades, de acordo com os programas e as metas curriculares.



Atitudes- 20%			Instrumentos de Registo
Domínio	Indicadores	Peso	Observação Direta Grelhas de Observação e Registo
Empenho/Interesse	Realiza as tarefas propostas.	8%	
Responsabilidade	Traz material necessário	2%	
Comportamento	É pontual	2%	
	Não perturba o normal funcionamento das aulas	8%	



Disciplina	Parâmetros	Domínios	Ponderação	Subdomínios	Pesos		Instrumentos
Português	Conhecimentos/Capacidades	Oralidade	20%	Compreensão do Oral	10%	79%	Observação Direta Grelhas de Observação e Registo Caderno diário Trabalhos de grupo Testes de avaliação - Diagnóstica, Formativa e Sumativa Trabalhos individuais Fichas de trabalho
				Expressão Oral	10%		
		Leitura	20%	Leitura	10%		
				Interpretação	10%		
		Escrita	30%	Vocabulário	10%		
				Ortografia	10%		
				Expressão Escrita	10%		
		Gramática	9%	Domínio e aplicação das regras gramaticais	9%		
Transversalidade das TIC						1%	



Disciplina	Parâmetros	Domínios	Ponderação	Subdomínios	Pesos		Instrumentos
Matemática	Conhecimentos/ Capacidades	Números e operações	20%		55%	75%	Observação Direta Grelhas de Observação e Registo Caderno diário Trabalhos de grupo Testes de avaliação - Diagnóstica, Formativa e Sumativa Trabalhos individuais Fichas de trabalho
		Geometria	10%				
		Medidas	10%				
		Organização e tratamento de dados	15%	Raciocínio Matemático	15%		
		Resolução de problemas	20%	Comunicação Matemática	5%		
Transversalidade das TIC					1%		
Compreensão e expressão em língua portuguesa					4%		



Disciplina	Parâmetros	Domínios	Ponderação		Instrumentos
Estudo do Meio	Conhecimentos/ Capacidades	Domínio de temas e conteúdos	30%	75%	Observação Direta Grelhas de Observação e Registo Caderno diário Trabalhos de grupo Testes de avaliação - Diagnóstica, Formativa e Sumativa Trabalhos individuais Fichas de trabalho
		Domínio e utilização de métodos e estratégias de trabalho	15%		
		Aplicação e comunicação de conhecimentos	30%		
Transversalidade das TIC				1%	
Compreensão e expressão em língua portuguesa				4%	



Disciplina	Parâmetros	Domínios	Ponderação		Instrumentos
Expressões Artísticas e Físico - Motoras	Conhecimentos/ Capacidades	Exploração de diferentes materiais	15%	75%	Observação Direta Grelhas de Observação e Registo Caderno diário Trabalhos de grupo Testes de avaliação - Diagnóstica, Formativa e Sumativa Trabalhos individuais Fichas de trabalho
		Utiliza o corpo e a voz de forma expressiva	15%		
		Adquire e aplica técnicas e regras	15%		
		Participação nas atividades	15%		
		Revela autonomia	15%		
Transversalidade das TIC			1%		
Compreensão e expressão em língua portuguesa			4%		



Disciplina	Parâmetros	Domínios	Ponderação		Instrumentos
Apoio ao Estudo	Conhecimentos/ Capacidades	Adquire métodos de estudo e trabalho	35%	75%	Observação Direta Grelhas de Observação e Registo Caderno diário Trabalhos de grupo Trabalhos individuais Fichas de trabalho
		Organiza o seu estudo	20%		
		Organiza o seu trabalho	20%		
Transversalidade das TIC			1%		
Compreensão e expressão em língua portuguesa			4%		



Disciplina	Parâmetros	Domínios	Peso	Ponderação	Instrumentos
Formação Pessoal e Social (Oferta Complementar)	Conhecimentos/ Capacidades	Relacionamento Interpessoal	20%	75%	Observação Direta Grelhas de Observação e Registo Caderno diário Trabalhos de grupo Trabalhos individuais Fichas de trabalho
		Consciência Cívica e Moral	15%		
		Respeito pelos outros	20%		
		Participação nas atividades	20%		
Transversalidade das TIC				1%	
Compreensão e expressão em língua portuguesa				4%	



Disciplina	Parâmetros	Domínios	Peso	Ponderação	Instrumentos
EMR católica	Conhecimentos/ Capacidades	Aquisição dos conhecimentos e desenvolvimento das competências de cada unidade letiva	25%	75%	Fichas de trabalho Trabalho Individual/ Grupo Visita de Estudo Registo da participação oral
		Aplicação dos conhecimentos e capacidade de relacionamento dos conteúdos	25%		
		Apresentação métodos de trabalho/organização	25%		
Transversalidade das TIC				1%	
Compreensão e expressão em língua portuguesa				4%	

Nota: Os critérios de avaliação da disciplina de **Inglês, grupo 120**, encontram-se em documento próprio, aprovado pelo grupo 220.



Perfil do Aluno do 1º Ciclo

Muito Bom 90% - 100%	Atinge muito bem os objetivos e metas e aplica com grande facilidade os conhecimentos adquiridos.
	Comunica, discute e defende com muita facilidade ideias próprias, usando adequadamente a Língua Portuguesa.
	Intervém sempre e com oportunidade, apresentando propostas para a resolução de problemas.
	Coopera sempre com os colegas nos trabalhos da aula.
	É bastante responsável, empenhado e interessado.
Bom 70% - 89%	Atinge a maioria dos objetivos e metas e aplica com facilidade os conhecimentos adquiridos.
	Comunica, discute e defende com facilidade ideias próprias, usando adequadamente a Língua Portuguesa.
	Intervém frequentemente e com oportunidade, apresentando propostas para a resolução de problemas.
	Coopera frequentemente com os colegas nos trabalhos da aula.
	É muito responsável, empenhado e interessado.
Suficiente 50% - 69%	Atinge satisfatoriamente os objetivos e metas e aplica satisfatoriamente os conhecimentos adquiridos.
	Comunica, discute e defende ideias próprias, usando adequadamente a Língua Portuguesa.
	Intervém com alguma regularidade, apresentando propostas para a resolução de problemas.
	Coopera regularmente com os colegas nos trabalhos da aula.
	É responsável, empenhado e interessado.
Insuficiente 20% - 49%	Revela dificuldades em atingir os objetivos e metas nem sempre aplicando os conhecimentos adquiridos.
	Tem dificuldade em comunicar, discutir e defender ideias próprias, usando adequadamente a Língua Portuguesa.
	Empenha-se pouco no processo ensino/aprendizagem.
	Raramente coopera com os colegas nos trabalhos da aula.
	É pouco responsável, empenhado e interessado.
Muito Insuficiente 0% - 19%	Não atinge os objetivos e metas e não aplica os conhecimentos.
	Tem muita dificuldade em comunicar, discutir e defender ideias próprias, usando adequadamente a Língua Portuguesa.
	Não se empenha no processo ensino/aprendizagem.
	Muito raramente coopera com os colegas nos trabalhos da aula.
	Demonstra falta de responsabilidade, empenho e interesse.

Documento aprovado em Reunião de Departamento, no dia 4/11/2015