

Critérios de Avaliação Português – 9.º Ano

Os critérios de avaliação para o 9.º ano aplicam-se ao domínio cognitivo, **Conhecimentos/Capacidades**, organizando-se em torno das Competências Essenciais/Domínios da Língua Portuguesa (Oralidade (Compreensão/Expressão Oral); Escrita; Leitura, Gramática e Educação Literária), e ao domínio das **Atitudes** (Empenho / Interesse, Responsabilidade e Comportamento).

Conhecimentos/Capacidades			%		
Competências Essenciais/ Domínios	Instrumentos de avaliação		%		
Oralidade Compreensão/Expressão Oral	Educação Literária	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta: grelhas de registo Fichas de compreensão de enunciados orais Participação na aula Debates Exposições orais de trabalhos individuais, de grupo e de pares com recurso às TIC Fóruns de leitura 	20%	80 %	
		<ul style="list-style-type: none"> Observação direta: grelhas de registo Testes escritos Oficina de escrita Trabalhos escritos individuais, de grupo e de pares com recurso às TIC Fichas de trabalho Trabalhos de casa 	20%		
		<ul style="list-style-type: none"> Observação direta: grelhas de registo Fichas de compreensão e interpretação de texto Fichas de trabalho Fichas de aferição de leitura Fichas de leitura Testes escritos Trabalhos escritos Trabalhos de casa 	20%		
		<ul style="list-style-type: none"> Testes escritos Fichas de trabalho Oficina de escrita Trabalhos de casa 	20%		
Atitudes/Cidadania		Indicadores			
Empenho / Interesse		Realiza as tarefas propostas (4%)			20 %
Responsabilidade		<ul style="list-style-type: none"> Traz o material necessário (4%) É pontual (4%) 			
Comportamento		<ul style="list-style-type: none"> Não perturba o normal funcionamento das atividades. (4%) Respeita o outro¹ (4%) 			
Total				100 %	

Medidas de recuperação:

- Salas de estudo

- PDA _ apoio individualizado na sala de aula, solicitação mais frequente da participação do aluno; reforço positivo

Avaliação da progressão face às metas: A avaliação dos alunos é contínua de acordo com a legislação em vigor, pelo que a avaliação da progressão resulta da ponderação de todos os elementos de avaliação aplicados e refletirá a progressão ou não progressão face às metas curriculares.

Nota: Ao abrigo do Despacho Normativo 17-A/ 2015, de 22 de setembro, artigo 5, nº2 não se inclui as TIC visto esta componente do currículo transversal já estar contemplada nas metas curriculares nos domínios da Escrita e da Oralidade.

¹A título excecional, foi acrescentado um indicador no item do comportamento “Respeita o outro” para se poder avaliar a Educação para a Cidadania.

Documento aprovado em reunião de Grupo Disciplinar (300 e 320) em 22-10-2015 e ratificado em reunião de Departamento no dia 29/10/2015.

Critérios de Avaliação Português para Alunos Estrangeiros – 9.º Ano

Os critérios de avaliação para o 9.º ano aplicam-se ao domínio cognitivo, **Conhecimentos/Capacidades**, organizando-se em torno das Competências Essenciais/Domínios da Língua Portuguesa (Oralidade (Compreensão/Expressão Oral); Escrita; Leitura, Gramática e Educação Literária), e ao domínio das **Atitudes** (Empenho/ Interesse, Responsabilidade e Comportamento)

Aos alunos estrangeiros deverão ser aplicados os critérios de avaliação adaptados ao nível de proficiência linguística.

Conhecimentos/Capacidades				%								
Competências Essenciais/ Domínios	Instrumentos de avaliação	%		A1/ A2	B 1							
		Critérios adaptados										
		Oralidade Compreensão/Expressão Oral	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta: grelhas de registo Fichas de compreensão de enunciados orais Participação na aula Debates Exposições orais de trabalhos individuais, de grupo e de pares (Recurso às TIC) Fóruns de leitura 			35	2 5	80 %				
Escrita	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta: grelhas de registo Testes escritos Oficina de escrita Trabalhos escritos individuais, de grupo e de pares – (Recurso às TIC) Fichas de trabalho Trabalhos de casa 			15	2 0							
									Leitura	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta: grelhas de registo Fichas de compreensão e interpretação de texto Fichas de trabalho Fichas de aferição de leitura Fichas de leitura Testes escritos Trabalhos escritos Trabalhos de casa 	15	1 5
Atitudes/Cidadania		Indicadores		20 %								
Empenho / Interesse		<ul style="list-style-type: none"> Realiza as tarefas propostas na aula (4%) 										
Responsabilidade		<ul style="list-style-type: none"> Traz o material necessário. (4%) É pontual (4%) 										
Comportamento		<ul style="list-style-type: none"> Não perturba o normal funcionamento das atividades. (4%) Respeita o outro ¹ (4%) 										
<i>T ot al</i>				100 %								

- **Medidas de recuperação:** Salas de Estudo; Apoio Pedagógico Acrescido para alunos estrangeiros; PDA _ apoio individualizado na sala de aula, solicitação mais frequente da participação do aluno; reforço positivo.
- Ao abrigo do Despacho Normativo **17-A/2015, de 22 de setembro, artigo 5, n.º2** não se inclui as TIC visto esta componente do currículo transversal já estar contemplada nas metas curriculares nos domínios da Escrita e da Oralidade.
- **Avaliação da progressão face às metas:** A avaliação dos alunos é contínua de acordo com a legislação em vigor, pelo que a avaliação da progressão resulta da ponderação de todos os elementos de avaliação aplicados e refletirá a Progressão ou não progressão face às metas curriculares.
- ¹**A título excecional, foi acrescentado um indicador para se poder avaliar a Educação para a Cidadania.**

Aprovado em reunião de Grupo Disciplinar (300 e 320) em 22-10-2015 e ratificado em reunião de Departamento no dia 29/10/2015.