

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GIL EANES - LAGOS

ESCOLA BÁSICA DAS NAUS

## Critérios de Avaliação de Português- 2º Ciclo

Os Critérios de Avaliação de Português- 2º Ciclo aplicam-se ao domínio cognitivo- Conhecimentos /Capacidades – organizando-se em torno dos seguintes domínios: Oralidade; Leitura/Escreita; Educação Literária e Gramática, e ao domínio das Atitudes – Empenho/ Interesse; responsabilidade e Comportamento

Conhecimentos/Capacidades			%
Domínios		Instrumentos de avaliação	%
Oralidade	Utilização das TIC (2%) (1) Indicadores: Pesquisa e organiza a informação – 1% Elabora e organiza textos- 1%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observação direta; grelhas de registo</li><li>• Oficinas: oralidade; Leitura/Escreita; Educação Literária e Gramática (individuais; grupos ou pares)</li><li>• Fichas de avaliação</li></ul>	20%
Leitura/ Escreita			20%
Educação Literária			20%
Gramática			20%
<b>Atitudes</b>		Indicadores	
Empenho/Interesse		Realiza as tarefas propostas	5%
Responsabilidade		<ul style="list-style-type: none"><li>• Traz o material necessário</li><li>• É pontual</li></ul>	5%
Comportamento		Não perturba o normal funcionamento das aulas	5%
Total			100%

Notas : (1)- Utilização das TIC será avaliada sempre que existirem os meios/recursos necessários

(2)- Progresso dos alunos nas Metas Curriculares- a operacionalização da Metas Curriculares comporta em si o carácter da progressão, de acordo com o programa vigente «Programa e Metas Curriculares de Português do Ensino Básico», de Maio de 2015, cujo teor é ; «Este Ciclo é, assim, o da conclusão e consolidação das aprendizagens essenciais iniciadas no 1º Ciclo e simultaneamente o da abertura à especificação de conceitos a dominar e de aptidões a desenvolver. Por este conjunto de razões, nos domínios constitutivos da disciplina de Português, verifica-se o equilíbrio entre a estabilização e a consolidação do aprendido e o aprofundamento o e o alargamento inerentes à nova etapa de ensino.», pp 19

(3)- Medidas de recuperação a aplicar em situação de Pedagogia Diferenciada em Aula: Reforço do cumprimento das tarefas propostas; utilização do trabalho cooperativo e solicitação acrescida da participação oral.