

Grelha de operacionalização dos critérios de avaliação – Ensino Secundário

Disciplina: FILOSOFIA

10º Ano

<p>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</p> <p>DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA (Unidades temáticas)</p>	<p>Áreas de Competências</p>	<p>Lista Comum de Descritores Operativos</p>	<p>Instrumentos de Operacionalização das Aprendizagens</p>	<p>Instrumentos de Avaliação</p>	<p>Avaliação Global / Ponderação</p>
<p>I. ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR</p> <p>Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico O que é a filosofia? Caracterizar a filosofia como uma atividade conceptual crítica. As questões da filosofia Clarificar a natureza dos problemas filosóficos. Tese, argumento, validade, verdade e solidez. Quadrado da oposição Principais falácias formais Identificar e justificar as falácias formais da afirmação do consequente e da negação do antecedente. O discurso argumentativo e principais tipos de argumentos e falácias informais Clarificar as noções de argumento não-dedutivo, por indução, por analogia e por autoridade. Formas de inferência válida Explicitar em que consistem as conectivas proposicionais de conjunção, disjunção (inclusiva e exclusiva), condicional, bicondicional e negação.</p> <p>II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES</p> <p>A ação humana — A dimensão ético-política - análise e compreensão da experiência convivencial [Ética] Determinismo e liberdade na ação humana [Metafísica] A dimensão pessoal e social da ética Enunciar o problema da natureza dos juízos morais, justificando a sua relevância filosófica. A necessidade de fundamentação da moral - análise comparativa de duas perspetivas filosóficas O problema do critério ético da moralidade de uma ação: ☐ a ética deontológica de Kant o O dever e a lei moral; o A boa vontade; o Máxima, imperativo hipotético e imperativo categórico; Heteronomia e autonomia da vontade; o Agir em conformidade com o dever e agir por dever; Críticas à ética de Kant. A ética utilitarista de Mill - A intenção e consequências; o princípio da utilidade; A felicidade; prazeres inferiores e prazeres superiores; A inexistência de regras morais absolutas; Críticas à ética de Mill. Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política] ☐ a ética utilitarista de Mill A intenção e consequências; o</p>	<p>A) Linguagens e textos</p> <p>B) Informação e comunicação</p> <p>C) Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D) Pensamento crítico e Pensamento criativo</p> <p>E) Relacionamento interpessoal</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Testes escritos</p> <p>Trabalhos de pesquisa (individuais/em grupo/pares)</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Questionários</p> <p>Roteiros de Aprendizagem</p> <p>Relatórios</p> <p>Ensaios</p> <p>Portefólio</p>	<p>Grelhas de observação, registo e avaliação de aprendizagens</p> <p>Listagens de verificação</p> <p>Grelhas de Registo e Avaliação das Fichas de Avaliação.</p> <p>Grelha de Observação, Registo e Avaliação de Atividades Individuais.</p>	<p>Todos os domínios têm a mesma ponderação.</p>

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA (Unidades temáticas)	Áreas de Competências	Lista Comum de Descritores Operativos	Instrumentos de Operacionalização das Aprendizagens	Instrumentos de Avaliação	Avaliação Global / Ponderação
<p>princípio da utilidade; A felicidade; prazeres inferiores e prazeres superiores; A inexistência de regras morais absolutas; Críticas à ética de Mill. Clarificar a necessidade de uma fundamentação da ação moral. Enunciar o problema ético da moralidade de uma ação. Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das éticas de Kant e Mill. Discutir criticamente as éticas de Kant e Mill. Mobilizar os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para problemas éticos que possam surgir a partir da realidade, cruzando a perspetiva ética com outras áreas do saber.</p> <p>O problema da organização de uma sociedade justa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A teoria da justiça de John Rawls - A posição original e o véu de ignorância; - A justiça como equidade; - Os princípios da justiça; - A regra maximin; -contratualismo e a rejeição do utilitarismo; -As críticas comunitarista (Michael Sandel) e libertarista (Robert Nozick) a Rawls. <p>Temas / problemas do mundo contemporâneo</p> <p>Desenvolvimento de um dos seguintes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Erradicação da pobreza 2. Estatuto moral dos animais 3. Responsabilidade ambiental 4. Problemas éticos na interrupção da vida humana. 5. Fundamento ético e político de direitos humanos universais 6. Guerra e paz 7. Igualdade e discriminação 8. Cidadania e participação política 9. Os limites entre o público e privado 10. Outros (desde que inseridos nas áreas filosóficas das Aprendizagens Essenciais propostas para o 10.º ano) <p>O desenvolvimento do tema deve ter por horizonte a elaboração de um ensaio filosófico, sendo que a sua extensão e o grau de aprofundamento deverão ter em consideração a maturidade dos alunos (possível área de trabalho transversal com outras disciplinas).</p>	<p style="text-align: center;">F) Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p style="text-align: center;">G) Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p style="text-align: center;">I) Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p style="text-align: center;">J) Consciência e domínio do corpo</p>	<p style="text-align: center;">Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p style="text-align: center;">Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p style="text-align: center;">Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p style="text-align: center;">Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p style="text-align: center;">Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas)</p>	<p style="text-align: center;">Trabalhos no âmbito das TIC (quizzes, murais digitais, cartazes...)</p> <p style="text-align: center;">Atividades: debates, apresentações orais, entrevistas, campanhas, exposições</p> <p style="text-align: center;">Grelhas de observação, registo e avaliação de aprendizagens</p> <p style="text-align: center;">Listagens de verificação</p>	<p style="text-align: center;">Grelha de Observação, Registo e Avaliação de Atividades Coletivas.</p>	