



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GIL EANES CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE HISTÓRIA – 9.º Ano

Dando cumprimento ao disposto no Despacho Normativo nº17-A/2015, de 22 de setembro, o Grupo Disciplinar aprovou os critérios de avaliação que abaixo se indicam.

Após a **avaliação diagnóstica**, realizada na primeira semana de aulas, as docentes irão pôr em prática, ao longo do ano letivo, experiências de aprendizagem adequadas a fim de se atingirem as **Metas Curriculares**, referencial para avaliação interna, cujo grau de concretização será aferido pelos Descritores que se reportam ao tratamento da temporalidade e do espaço, aspetos metodológicos do saber histórico, em particular a utilização e crítica das fontes históricas diversificadas e a natureza do discurso historiográfico.

O grau de concretização dos Descritores será aferido através de vários instrumentos de avaliação, adequados ao perfil de cada turma, mas com majoração dos testes escritos, atribuindo-se a estes um peso de 60% e de 20% a outros instrumentos utilizados. Às atitudes, tal como previsto no Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Gil Eanes, atribuir-se-á um peso de 20%.

Cada docente, de acordo com o perfil diagnosticado de cada turma, aplicará **experiências de aprendizagem diversificadas**, por forma a desenvolver conhecimentos/capacidades e atitudes, de acordo com as Metas Curriculares. Através de instrumentos de avaliação, também diversificados e abrangendo **diferentes componentes** (escrita, oral e prática), avaliará o progresso individual e coletivo dos alunos.

O **progresso nas Metas Curriculares** será avaliado através da aplicação dos diferentes instrumentos de avaliação previstos neste documento e dos resultados obtidos pelos alunos ao longo do ano letivo e tendo em conta o diagnóstico inicial.

Os **instrumentos de avaliação** a aplicar, bem como os conhecimentos/capacidades/atitudes avaliados por cada um deles nos diferentes domínios, encontram-se expressos no seguinte quadro:

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO			Conhecimentos e Capacidades 80%	ATITUDES* (20%)			
COMPONENTES				EMPENHO/INTERESSE	RESPONSABILIDADE	COMPORTAMENTO	
Escrita	Oral	Prática					
FICHAS DE AVALIAÇÃO			60%	Realiza as tarefas propostas na aula (5%)	Traz o material necessário (5%)	É pontual (5%)	Não perturba o funcionamento das atividades (5%)
QUESTIONÁRIOS							
LEGENDAGEM							
EXERCÍCIOS DE CORRESPONDÊNCIA/LACUNAS/PALAVRAS CRUZADAS							
ESQUEMAS							
GLOSSÁRIO							
ORDENAÇÃO CRONOLÓGICA/ CRONOLOGIA LACUNAR							
MAPAS							
COMPOSIÇÕES, RESUMOS, RELATÓRIOS							
IMAGENS/BD							
MAQUETAS							
DRAMATIZAÇÃO							
TRABALHOS DE PESQUISA							
CADERNO / PORTEFÓLIO							
OBSERVAÇÃO DIRETA			20%				

*A **educação para a cidadania** será avaliada no âmbito das atitudes, tendo em conta os indicadores apresentados.

Os **critérios de correção** dos vários instrumentos de avaliação são os que a seguir se apresentam e devem ser aplicados conforme o domínio avaliado:

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	Adequação da resposta/informação	Expressão oral/escrita	Apresentação/ Comunicação	Aplicação de conceitos	Pertinência / riqueza da informação	Metodologia	Rigor	Estruturação
FICHAS DE AVALIAÇÃO	X	X		X				
QUESTIONÁRIOS	X	X		X				
LEGENDAGEM	X		X					
EXERCÍCIOS DE CORRESPONDÊNCIA/LACUNAS/PALAVRAS CRUZADAS	X			X				
ESQUEMAS	X		X	X	X			
GLOSSÁRIO			X		X			
ORDENAÇÃO CRONOLÓGICA/ CRONOLOGIA LACUNAR	X							
MAPAS			X			X	X	
COMPOSIÇÕES, RESUMOS, RELATÓRIOS		X			X		X	X
IMAGENS/BD		X			X		X	
MAQUETAS			X		X		X	
DRAMATIZAÇÃO		X					X	
TRABALHOS DE PESQUISA		X	X		X			X
CADERNO / PORTEFÓLIO			X					

Em todos os instrumentos de avaliação a aplicar ter-se-á em conta, no caso da **Língua Portuguesa**, a clareza e correção nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia. Será tida também em conta, a utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina de História, bem como a utilização das **TIC** sempre que forem solicitados trabalhos de pesquisa de informação e elaboração /apresentação de trabalhos.

Os docentes farão recurso a diversas medidas de recuperação dos alunos a aplicar em situação de **Pedagogia Diferenciada em Aula (PDA)**, de modo a promover o seu sucesso escolar: acompanhamento individualizado em situação de aula; identificação de erros cometidos nos testes e fichas de trabalho com a apresentação de caminhos/estratégias a seguir para a superação dos mesmos; solicitação de pequenos trabalhos que remetam para a análise de documentos, elaboração de mapas, preenchimento e construção de barras cronológicas, elaboração de um glossário, resumo de textos...); verificação frequente do caderno, capa/portefólio; desenvolvimento de práticas colaborativas (trabalho de pares, de grupos); valorização dos seus interesses e experiências pessoais no concernente a determinados conteúdos e/ou tarefas a realizar; envolvimento dos próprios alunos na avaliação do trabalho desenvolvido e nas atitudes demonstradas.

A **terminologia** da classificação quantitativa a utilizar é a seguinte:

0% a 19% - Muito Insuficiente

20% a 49% - Insuficiente

50% a 69% - Suficiente

70% a 89% - Bom

90% a 100% - Muito Bom

Na classificação dos testes deverá ser utilizada, a par da menção qualitativa, a percentagem obtida de acordo com a terminologia atrás referida.

Serão adotadas **grelhas de registo de observação** para os diferentes instrumentos (em Excel), bem como grelhas que sintetizem toda a informação (por período), independentemente de outras que o docente considere pertinente ou prefira utilizar.

Critérios aprovados em reunião de Grupo Disciplinar no dia 22 de outubro de 2015