|  |
| --- |
| **IDENTIFICAÇÃO/DETERMINAÇÃO DAS NECESSIDADES DE MEDIDAS DE SUPORTES À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO**  (art.º 20º do DL 54/2018 de 6 de julho) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carimbo de entrada nos**  **Serviços Administrativos** |  | **Tomada de conhecimento**  **pelo Diretor(a):**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_ |  | **Receção pelo(a) Coordenador(a) da EMAEI:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RESPONSÁVEL PELA SINALIZAÇÃO** | | | | |
| Docente Titular de Grupo |  | Docente Titular de Turma |  |  |
| Diretor de Turma |  | Encarregado de Educação |  |  |
| Outros Serviços |  | Quais? | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO** | | | |
| **Nome:** |  | **Processo nº:** |  |
| **Data de Nascimento:** |  | **Idade:** |  |
| **Escola:** |  | **Ano e Turma:** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **DADOS DO ENCARREGADO DE EDUCAÇÃO DO ALUNO** | | | |
| **Nome:** |  | **Idade:** |  |
| **Grau de parentesco:** |  | **Profissão:** |  |
| **Morada:** |  | **Contacto de telemóvel:** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **SITUAÇÃO ATUAL E ANTECEDENTES ESCOLARES RELEVANTES** | | | | | |
| Ama |  | Creche |  | Pré-Escolar |  |
| Intervenção Precoce | | |  | Adiamento de Matrícula |  |
| Número de Retenções | | |  | Anos de escolaridade em que ocorreram:  \_\_\_\_; \_\_\_\_\_;\_\_\_\_\_\_; | |

|  |
| --- |
| **2.1 Especificar algum aspeto que considere pertinente** |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **IDENTIFICAÇÃO DAS DIFICULDADES** |
| **3.1 - Ao nível da aprendizagem:**     |  |  | | --- | --- | | 3.1.1. Dificuldades de aprendizagem na generalidade das disciplinas |  | | 3.1.2. Dificuldades de aprendizagem em disciplinas específicas |  |     Quais? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **3.2 - Ao nível do comportamento:**     |  |  | | --- | --- | | 3.2.1. Problemas de comportamento individual |  | | * + 1. Problemas comportamento em grupo |  |      |  |  | | --- | --- | | **3.3 Problemas de socialização/integração** |  |      |  |  | | --- | --- | | * 1. **- Problemas familiares que afetam o rendimento escolar** |  |   **3.5 - Outros problemas detetados/informações relevantes: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **DIFICULDADES/PROCEDIMENTOS ADOTADOS E ESTRATÉGIAS IMPLEMENTADAS PERANTE AS DIFICULDADES** | | |
| **Disciplinas** |  | Dificuldades: |
| Estratégias já utilizadas: |
|  | Dificuldades: |
| Estratégias já utilizadas: |
| *OBS: Anexar documentação que considere relevante* | | |

|  |
| --- |
| 1. **DIFICULDADES/PROBLEMAS RELACIONADOS COM A SAÚDE** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \**Necessidades que resultam dos problemas de saúde física e mental que tenham impacto na funcionalidade, impliquem irregularidade na frequência escolar que possam comprometer o processo de aprendizagem.*   |  |  | | --- | --- | | **5.1 - Necessidades de Saúde Física Específicas \* (NSE)** |  | | **5.2 - Outras Necessidades consideradas relevantes no âmbito da Saúde Mental\*** |  | | **5.3 - Necessidade de medicação** |  | | Se sim, qual: | |   Identificação da Problemática: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **\* Anexar elementos relevantes** |

|  |
| --- |
| 1. **DIFICULDADES OBSERVADAS** |

**\*NOTA:** assinale com X apenas o que considerar relevante para a caracterização das dificuldades do aluno

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Processos Cognitivos de Aprendizagem** | Reter informação |  |
| Recuperar informação anterior |  |
| Apreender conceitos básicos |  |
| Processar a informação |  |
| Generalizar conceitos |  |
| Manter a atenção |  |
| Planificar/organizar informação |  |
| Escutar |  |
| Ver |  |
| Outros ... |  |
| **Linguagem**  **(compreensão, expressão)** | Exprimir-se por iniciativa própria |  |
| Utilizar um vocabulário adequado à idade |  |
| Articular corretamente as palavras |  |
| Utilizar uma entoação e modelação de voz adequada |  |
| Participar nos diálogos |  |
| Intervir espontaneamente |  |
| Demonstrar organização do pensamento |  |
| Compreender/interpretar ideias |  |
| Outros ... |  |
| **Comunicação** | Olhar para quem lhe fala |  |
| Responder quando lhe falam |  |
| Tomar a vez na conversação |  |
| Intervir com propriedade |  |
| Outros... |  |
| **Ler/**  **escrever/**  **expressar** | Respeitar a pontuação |  |
| Fazer uma leitura fluente |  |
| Fazer uma leitura silabada |  |
| Fazer uma leitura hesitante |  |
| Articular ideias |  |
| Ler de forma expressiva |  |
| Compreender o que lê |  |
| Relatar acontecimentos vividos com sequência |  |
| Fazer o reconto |  |
| Utilizar um vocabulário adequado à idade |  |
| Respeitar regras ortográficas |  |
| Usar uma sintaxe adequada |  |
| Cometer erros, trocas, omissões |  |
| Escrever de forma legível |  |
| Escrever com um tamanho de letra adequado |  |
| Escrever textos espontaneamente |  |
| Escrever de forma lógica/compreensiva |  |
| Escrever como ouve/fala |  |
| Outros ... |  |
| **Cálculo/raciocínio** | Efetuar contagens |  |
| Efetuar o cálculo mental |  |
| Utilizar corretamente a simbologia |  |
| Resolver situações problemáticas |  |
| Identificar figuras geométricas |  |
| Entender a lógica matemática |  |
| Outros ... |  |
| **Autonomia** | Cuidar de si |  |
| Cuidar das suas coisas |  |
| Tomar a iniciativa |  |
| Avaliar/refletir |  |
| Executar as tarefas autonomamente |  |
| Finalizar o trabalho |  |
| Cumprir as tarefas escolares |  |
| Realizar tarefas múltiplas |  |
| Cumprir rotinas diárias |  |
| Aplicar conhecimentos |  |
| Dominar as técnicas |  |
| Outros ... |  |
| **Comportamento Emocional /Afetivo** | Estar atento/concentrado |  |
| Estar motivado para aprender |  |
| Controlar o seu próprio comportamento |  |
| Impulsivo |  |
| Tímido |  |
| Ser responsável |  |
| Ser colaborante |  |
| Ser crítico |  |
| Ser observador |  |
| Ser participativo |  |
| Tolerar a frustração |  |
| Mostrar interesse pelo estudo/escola |  |
| Ser confiante das suas capacidades |  |
| Outros ... |  |
| **Interações** | Interagir com os pares |  |
| Interagir com os adultos |  |
| Aceitar as regras |  |
| Cumprir as regras |  |
| Trabalhar em grupo |  |
| Iniciar e manter amizades |  |
| Outros... |  |
| **Motricidade** | Equilíbrio |  |
| Coordenar os movimentos |  |
| Caminhar |  |
| Postura |  |
| Pegar no lápis |  |
| Manipular os objetos |  |
| Recortar |  |
| Escrever sobre uma linha |  |
| Escrever da esquerda para a direita |  |
| Respeitar os limites |  |
| Outros... |  |

|  |
| --- |
| 1. **TOMADA DE DECISÃO PELA EMAEI** |

O aluno deve ser abrangido por medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, a saber: *(assinalar com um* ***X*** *a opção que mais se adequa)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Medidas Universais a implementar** |  |
| |  |  | | --- | --- | | 1. Diferenciação pedagógica |  | | 1. Acomodações curriculares |  | | 1. Enriquecimento curricular |  | | 1. Promoção do comportamento pró-social |  | | 1. Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos |  |   ***OBS:*** *Vide guião de apoio à implementação das medidas Universais disponível na pág. do Agrupamento* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Medidas Seletivas** *(procede-se à elaboração do RTP)* |  |
| **Medidas Adicionais** *(procede-se à elaboração do RTP, do PEI caso seja prevista a medida de adaptações curriculares significativas e do PIT)* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **7.1 - SOLICITAÇÃO DE INTERVENÇÃO DE OUTROS PARCEIROS** | |
| Equipa dos Serviços de Educação - CML |  |
| Saúde Escolar (ACES/ULS) |  |
| GASMI |  |
| CPCJ |  |
| CRTIC |  |
| Escola Segura |  |
| Outros elementos da comunidade |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **DEVOLUÇÃO DO PROCESSO PELA EMAEI** (caso sejam consideradas apenas as medidas Universais) | | | |
| **Diretor(a) do Agrupamento** | | | |
| Nome |  | | |
| Data | \_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ | Assinatura |  |
| **Educador de Infância/ Professor Titular de Turma/Diretor de Turma** | | | |
| Nome |  | | |
| Data | \_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ | Assinatura |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **TOMADA DE CONHECIMENTO DO ENCARREGADO DE EDUCAÇÃO** | | | | |
| Tomei conhecimento da decisão constante das medidas mobilizadas para o/a meu/minha educando/a. | | | |  |
| Data | \_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ | Assinatura |  | |